

Términos de referencia
Estudio final y evaluación final del programa DGD 22-26
Ecuador - Bolivia

1. Acerca de Plan International

Plan International es una organización humanitaria y de desarrollo independiente que promueve los derechos de los niños y la igualdad de las niñas. Creemos en el poder y el potencial de todos los niños, pero a menudo estos se ven reprimidos por la pobreza, la violencia, la exclusión y la discriminación, y son las niñas las más afectadas. Trabajando junto con los niños, los jóvenes, nuestros colaboradores y socios, luchamos por un mundo justo, abordando las causas fundamentales de los retos a los que se enfrentan las niñas y todos los niños vulnerables. Defendemos los derechos de los niños desde su nacimiento hasta la edad adulta, y les ayudamos a prepararse para las crisis y las adversidades, y a responder ante ellas. Impulsamos cambios en la práctica y en las políticas a nivel local, nacional y mundial utilizando nuestro alcance, nuestra experiencia y nuestros conocimientos. Llevamos más de 85 años creando alianzas sólidas en favor de los niños y, en la actualidad, estamos presentes en más de 75 países. Más información sobre la estrategia global de Plan International: **All Girls Standing Strong (Todas las niñas fuertes)** en <https://plan-international.org/strategy>

En Ecuador, Plan ha acumulado una experiencia de más de 50 años, trabaja en 8 provincias, en alrededor de 509 comunidades y llega a una población de alrededor de 800,000 personas. Plan en Ecuador trabajará en los siguientes 5 años por los derechos de la niñez y la igualdad para las niñas con el objetivo de incrementar significativamente el liderazgo de las niñas, adolescentes y jóvenes mujeres para influir en el cambio de patrones culturales discriminadores y violentos y así promover el avance hacia la igualdad.

En Bolivia, buscamos el compromiso de la ciudadanía y construimos alianzas para:

- Dar poder a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus comunidades para generar cambios duraderos que aborden las causas de la discriminación contra las niñas, la exclusión y la vulnerabilidad.
- Impulsar cambios en las prácticas y las políticas a nivel local, nacional e internacional a través de nuestro alcance, experiencia y conocimiento de las realidades que viven los niños y niñas.
- Apoyar a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus comunidades en la adaptación y respuesta a las crisis y la adversidad.
- Garantizar el desarrollo seguro y positivo de las niñas y niños desde su nacimiento hasta la edad adulta.

2. Antecedentes del proyecto

El «Programa DGD 22-26», que lleva el nombre de su principal donante, la Dirección General de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria (DGD) de Bélgica, tiene como objetivo contribuir al empoderamiento económico y social de los adolescentes y los jóvenes, especialmente de las adolescentes y las mujeres jóvenes. El programa DGD 22-26 comenzó en 2022 y se prolongará hasta 2026. Se lleva a cabo en ocho países (Bélgica, Benín, Bolivia, Ecuador, Níger, Senegal, Tanzania y Vietnam) a través de las oficinas nacionales de Plan International e incluye a más de 14 socios y redes locales.

En Ecuador, el Programa DGD 2022-2026, busca promover el empoderamiento socio cultural y económico de adolescentes y jóvenes, en particular niñas, adolescentes y mujeres jóvenes, en entornos libres de violencia en comunidades rurales de Bolívar y Los Ríos, en Ecuador. El proyecto, se ejecuta en 17 comunidades (8 Bolívar y 9 en Los Ríos), con un total de 8.165 personas participantes.

El programa DGD 22-26 apoya el empoderamiento de los adolescentes y los jóvenes a través de diferentes vías de cambio: (i) acceso a oportunidades educativas y continuación de su educación; (ii) acceso a oportunidades económicas sostenibles; (iii) protección contra todas las formas de violencia; y (iv) participación en las decisiones y cuestiones que les conciernen y en iniciativas para la igualdad de género.

Estas principales vías de cambio pasan por tres enfoques transversales: (i) la participación activa de los adolescentes y los jóvenes como agentes del cambio; (ii) la contribución al cambio de las normas sociales de género; y (iii) el apoyo de los padres, las comunidades y los actores políticos. La participación y el compromiso de los socios y las partes interesadas clave del sector privado, la educación y la protección son esenciales para lograr estos diferentes cambios. Estas vías de cambio se describen en la teoría del cambio del programa, disponible en el anexo.

En **Ecuador**, el programa DGD 22-26, implementado entre junio 2022 y mayo 2026, busca promover el empoderamiento socio-cultural y económico de adolescentes y jóvenes, en particular niñas, adolescentes, mujeres jóvenes, en entornos libre de violencia en comunidades rurales de Bolivia y Los Ríos, en Ecuador. El proyecto se ejecuta en **17 comunidades (8 en Bolívar y 9 en Los Ríos), con un total de 8.165 personas participantes.**

El **objetivo general** del proyecto en Ecuador es “contribuir a la participación plena y efectiva de adolescentes y jóvenes, particularmente mujeres, y a la igualdad de oportunidades a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública”. Para alcanzar este objetivo el proyecto prevé alcanzar cuatro resultados:

Resultado 1: Las adolescentes y jóvenes (15- 24 años) aumentan sus capacidades fundamentales necesarias para actuar como impulsoras eficaces del cambio en consonancia con los derechos humanos, la igualdad de género y la inclusión.

Resultado 2: Entornos familiares y comunitarios asumen su rol a favor de la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (10-24 años), particularmente frente a la violencia basada en género, el embarazo precoz y la uniones tempranas y forzadas.

Resultado 3: Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres (16-24), desarrollan habilidades para ejercer su autonomía económica, ya sea a través de empleo asalariado o trabajo por cuenta propia.

Resultado 4: Desarrollo de capacidades de los socios y sinergias / complementariedades.

La tabla de los indicadores de objetivo específico y de resultados del proyecto en Ecuador se encuentra en **anexo 1**.

En Bolivia, Como parte del proceso de implementación de la estrategia de país Aliados de las Niñas y las jóvenes que cuenta con tres programas centrales, siendo uno de ellos el programa “Oportunidades para el empoderamiento económico de jóvenes”, que busca: Fortalecer las capacidades de adolescentes y jóvenes, particularmente mujeres para que identifiquen y desarrollen oportunidades de empleo o autoempleo decentes, orientados al

mercado, sin estereotipos de género y libres de violencia; promover que las autoridades y actores claves de la sociedad civil apoyen el empoderamiento económico de adolescentes y jóvenes, enfatizando el de la mujer; e influir en las autoridades gubernamentales del nivel local para que implementen normas, planes y programas productivos sensibles al género para los adolescentes y jóvenes.

Para alcanzar la meta establecida e indicada en el párrafo anterior se implementan proyectos en diferentes municipios del país, cada uno de los cuales contribuye con el desarrollo de oportunidades y habilidades para el empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes, con la participación y experticia de socios implementadores y de las mismas comunidades. Uno de ellos es, el proyecto “EMPODERAT-Empoderamiento Económico y social de adolescentes y jóvenes - BOL100280”, que busca mejorar las condiciones de vida de adolescentes y jóvenes en seis municipios del país, mediante el fortalecimiento a las oportunidades y el desarrollo de habilidades para su empoderamiento económico, bajo un enfoque de igualdad de género y que cumpla con las especificaciones del marcador de género de Plan.

En Bolivia, el proyecto interviene **en 6 municipios**: 3 de la zona altiplánica de la Paz (Pucarani, Santiago de Huata y Achacachi) y 3 de la zona de Santa Cruz (El Torno, Buena Vista, Cabezas) para una población beneficiaria de **2.742 adolescentes y jóvenes mujeres (15-24 años) y 2.353 adolescentes y jóvenes hombres** de la misma edad, así que 365 padres, madres autoridades locales, docentes y facilitadores.

El Objetivo del Proyecto en Bolivia es:

Adolescentes y Jóvenes, especialmente adolescentes y mujeres jóvenes (15-24 años), benefician de una formación profesional y habilidades para la vida, mejoran sus oportunidades de empoderamiento económico y **social, con resiliencia, igualdad de género e inclusión en entornos libres de discriminación, explotación y violencia.**

Resultados del proyecto en Bolivia:

Resultado 1: Formación en habilidades técnico productivas, fortalecimiento de centros de formación formales y no formales, desarrollo de habilidades para el emprendimiento (empleo y autoempleo), fortalecimiento o creación de clubes de emprendedores, rutas de aprendizaje, transversalización del enfoque de protección medio ambiental, la movilización para la adaptación al cambio climático.

Resultado 2: Adolescentes y jóvenes especialmente mujeres con habilidades para la vida desarrolladas y con capacidades organizativas, toman decisiones informadas previniendo el embarazo no deseado e influyendo para el ejercicio de sus derechos y para una vida libre de violencia.

Resultado 3: Articulación con el sector privado, dialogo intergeneracional para que madres y padres sean promotores de la agencia de adolescentes y jóvenes, fortalecer los servicios de protección municipales y comunitarios, incidencia hacia garantes de derecho.

Resultado 4: Las capacidades de los socios implementadores están fortalecidas y acciones conjuntas con ACNGs belgas están desarrolladas para fortalecer el empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes

La lista de los indicadores **para Bolivia** está en el anexo 1.

3. Enfoque de la evaluación

La evaluación se basará en un enfoque cuantitativo, cualitativo y participativo, que busca la participación de todas las instancias participantes del proyecto, representantes comunitarios, representantes de adolescentes y jóvenes, autoridades locales y nacionales, socios estratégicos e instituciones gubernamentales y no gubernamentales e instituciones que directa e indirectamente tienen relación con los componentes del proyecto. (Implementación de preferencia de 368 encuestas en su mayoría deben ser mujeres, como sugerencia podría pensarse en aproximadamente 209 mujeres y 159 hombres / implementación de tentativamente 55 cuestionarios a personas adultas y/o cuidadores o cuidadoras/ Miembros de Organizaciones socias en Los Ríos (4) y en Bolívar (8), total (12).

Aliados institucionales gubernamentales, tentativamente 5 en los Ríos 5 en Bolívar.

Representantes de Organizaciones juveniles, tentativamente 1 en Bolívar 1 en los Ríos.

Miembros del equipo Técnico de las dos Organizaciones socias implementadoras del proyecto.

Miembros del departamento financiero del proyecto de las tres Organizaciones implementadoras.

Responsable de la coordinación del proyecto.

El enfoque busca conocer los resultados logrados con los y las participantes atribuibles a la intervención en territorio.

Recoge información de fuentes primarias y secundarias, a través de encuestas, entrevistas y grupos focales, análisis de la información existente.

Busca tener una intervención clara sobre los cambios efectuados.

3.1 Objetivo de la evaluación

Esta evaluación se centra en dos objetivos: la rendición de cuentas y el aprendizaje. Dado que el programa DGD 22-26 está llegando al final de su fase de ejecución, es responsabilidad de PI llevar a cabo las mediciones y consultas necesarias e informar de manera imparcial, oportuna y precisa sobre los resultados a todas las partes interesadas pertinentes, incluidas las personas con las que trabajamos, nuestros financiadores y nuestros equipos asociados y de proyecto.

Además, esta evaluación se diseñará como un proceso de aprendizaje participativo. Se pedirá a los evaluadores que evalúen, desde una perspectiva de género (transformadora) y un enfoque basado en los derechos humanos, cómo Plan International y sus socios pueden aprender de las metodologías, los enfoques y los mecanismos del programa como medios empleados para alcanzar los resultados esperados y qué se puede reforzar en futuras intervenciones.

Se pedirá a los evaluadores que evalúen tanto el proceso como los resultados. PI cree que ambos son complementarios. El objetivo de la evaluación es identificar los retos en la implementación (es decir, en el proceso) en los que no se han logrado los resultados y generar un aprendizaje útil sobre lo que ha funcionado bien durante el proceso. Será posible definir con los equipos del programa y de MERL qué procesos y resultados deben tener prioridad en esta evaluación.

Esta evaluación incluye la medición de todos los indicadores del programa en los dos países (evaluación cuantitativa), así como la evaluación del programa según los criterios del CAD de la OCDE (evaluación cualitativa). Se pedirá a los evaluadores:

1. Análisis de la información primaria, secundaria y triangulación de la misma, para medir los indicadores del programa, hacia el final de las actividades, considerar los valores de referencia, los objetivos y los valores reales de estos indicadores, y explorar por qué algunos de los objetivos no se han alcanzado o se han superado mediante la triangulación de diferentes fuentes de datos, el análisis de los indicadores deberá hacerse sobre la base de la metodología usada para la línea la línea intermedia.
2. Recopilar y analizar datos para **responder a las preguntas de evaluación según los diferentes criterios del CAD** de la OCDE y en relación con una o varias de las áreas de distinción global (AoGD) del programa, y describir el estado de avance del resultado correspondiente.

3.2 Criterios y preguntas de evaluación

Criterios de evaluación	Preguntas clave de evaluación (para ambos países)
Relevancia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida se ajustó la intervención a las necesidades de las adolescentes y las mujeres jóvenes? - : ¿Hubo un cambio relevante luego de estos ajustes? ¿Cuál?
Coherencia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida las actividades de Plan International complementan las de otros actores (es decir, el gobierno y/o los socios), en lugar de duplicar esfuerzos?
Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida los adolescentes y jóvenes que han recibido formación a través del programa tienen más probabilidades de encontrar un empleo o crear una actividad generadora de ingresos? - ¿En qué medida han mejorado efectivamente su seguridad económica y sus perspectivas? ¿Cuáles son los ingredientes del éxito de sus emprendimientos? ¿Se han producido consecuencias imprevistas positivas/negativas para las personas involucradas o afectadas por las intervenciones?
Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida la colaboración con los socios ha sido implementada de manera eficiente? - ¿Como se utilizaron los recursos del proyecto?

Impacto	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida los adolescentes y jóvenes que participaron en el programa se sienten empoderados social y económicamente? - ¿Cuáles son los indicadores clave (más allá de los indicadores del programa) que demuestran este empoderamiento? - En los diferentes grupos, ¿cuáles son las áreas en las que el empoderamiento es más fuerte o más débil? - ¿Qué aspectos del programa han contribuido más a este empoderamiento?
Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son los factores más exitosos para fortalecer la sostenibilidad en la protección infantil basada en la comunidad y/o en las estructuras y mecanismos de protección infantil dirigidos por el gobierno? ¿En qué medida el fortalecimiento de las organizaciones asociadas a este programa es un factor clave para la sostenibilidad? Qué instrumentos quedan listos para las acciones de sostenibilidad (Planes, acuerdos, etc) ¿Cuál es el rol de las comunidades en la sostenibilidad? ¿Qué estrategias son importantes para el proyecto a nivel regional?
Derechos del niño, género e inclusión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué medida hay pruebas de cambio, por ejemplo, en las normas de género, el entorno propicio para la igualdad de género o la capacidad de acción, la condición y la posición de las niñas y las mujeres? - ¿Ha cambiado en las comunidades el ejercicio de derechos y de participación en NNA? ejemplifique

3.3 Derechos del niño, género e inclusión

En consonancia con los valores y la ambición organizativa de Plan International, todas las evaluaciones dan prioridad a los derechos del niño, el género y la inclusión, y tratan de comprender en qué medida el proyecto o programa aplicó enfoques sensibles al género y la inclusión, orientados explícitamente a obtener resultados que mejoren los derechos de los niños y los jóvenes y la igualdad de género, y lograron avances en términos de cambio transformador en materia de género.

En el marco de esta evaluación, los evaluadores diseñarán las preguntas de evaluación, las herramientas de evaluación y el marco analítico para explorar los cambios que se produjeron desde una perspectiva de edad y género y desde una perspectiva transformadora en materia de género. Es importante considerar las preguntas, metodología y herramientas usadas en la línea intermedia fin de lograr comparaciones de la data en los dos momentos que sean consistentes. Tratarán de comprender si los cambios documentados varían según los grupos de edad y género y si abordan las causas fundamentales de la desigualdad de género.

La evaluación debe incluir las opiniones de los grupos marginados (personas en situación de discapacidad, discriminados por su origen étnico, personas viviendo con vih sida entre

otros). En función de cada contexto y sus limitaciones, se evaluarán y priorizarán los criterios de inclusión. Los grupos marginados —o las organizaciones que pueden actuar como guardianes— deben participar en cierta medida en la preparación de la recopilación de datos para mejorar su capacidad de participación. Durante el desarrollo de las herramientas, se prestará atención a las preguntas inclusivas, al lenguaje universalmente aceptado y al principio de no causar daño. Además, se debe garantizar un tamaño de muestra suficiente para poder incluir a algunos grupos marginados.

4. Usuarios de la evaluación

Los resultados de la evaluación son muy importantes para los equipos de Plan en el Ecuador y en Bolivia y para PI Bélgica. Las conclusiones de la evaluación nos ayudarán a mejorar la calidad del programa, a seguir desarrollando nuestra forma de trabajar con los niños, los adolescentes y los jóvenes, y a identificar los enfoques de colaboración óptimos con las principales partes interesadas.

Los resultados de la evaluación se elaborarán conjuntamente y/o se compartirán con las partes interesadas del programa, especialmente las organizaciones y redes asociadas, Plan International Global Hub, otras PI CO/NO interesadas y otros actores relevantes a nivel nacional/regional.

También se compartirán con el principal donante, la Dirección General de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria (DGD) (la Cooperación Belga al Desarrollo), ya que esta evaluación forma parte de los informes contractuales que se presentan al donante. Las principales conclusiones y recomendaciones también se compartirán con las ONG belgas y las redes correspondientes.

El Programa DGD 22-26 tiene un fuerte compromiso con la apropiación local y los enfoques de desarrollo liderados localmente, por lo que el proceso y los resultados finales de esta evaluación deben seguir los mismos principios. El público y los afectados por los resultados de esta evaluación son los niños, los jóvenes y las comunidades con los que trabajamos y para los que trabajamos.

5. Diseño de la evaluación

El diseño comprende el enfoque general a seguir desde el equipo consultor, los métodos de recopilación y análisis de datos, selección y reclutamiento de participantes, participación de adolescentes y jóvenes, enfoque de muestreo que se detallan a continuación.

5.1 Enfoque general de la evaluación

Esta evaluación se centrará en la contribución. Es decir, el objetivo es que PI documente los cambios comparados con los hallazgos de la línea final con los hallazgos encontrados en la evaluación intermedia para mantener coherencia metodológica y tener un análisis objetivo sobre los cambios que hemos observado en los grupos destinatarios en cuanto a conocimientos, habilidades, relaciones, comportamiento, prácticas, rendimiento y/o políticas, es decir, evaluar el grado de progreso en los resultados que el proyecto pretendía

alcanzar, así como la medida en que podemos demostrar el papel que PI ha desempeñado en estos cambios.

Esta evaluación incorporará múltiples enfoques y metodologías diferentes. Los diferentes enfoques teóricos de la evaluación se debatirán con los evaluadores seleccionados, de los que se espera que sugieran un diseño de evaluación sólido, adecuado y bien razonado.

5.2 Métodos de recopilación y análisis de datos

Esta evaluación utilizará un enfoque de métodos mixtos. Se espera que los evaluadores desarrollen en su propuesta una metodología detallada para la recopilación, la gestión y el análisis de datos. Esta metodología debe incluir la medición de los indicadores del programa, respetando debidamente las especificaciones de los indicadores y las herramientas existentes, y responder directamente a las preguntas en concordancia con la evaluación intermedia implementada por el proyecto. Esta metodología se desarrollará con más detalle en el informe inicial del evaluador una vez que la evaluación esté en marcha. Los métodos propuestos son a través de un análisis de información secundaria, primaria y triangulación de la data.

- Permitirán la triangulación de la información para todas las preguntas de evaluación (diferentes tipos de datos, diferentes tipos de encuestados).
- Se ajustarán a las normas MERL de Plan International y utilizarán herramientas de recopilación de datos adecuadas para los niños y apropiadas para su edad.

Los evaluadores recibirán de PI un conjunto de herramientas para medir los indicadores (evaluación cuantitativa) y desarrollarán un conjunto de herramientas en concordancia con la información levantada en la evaluación intermedia, para evaluar la intervención y responder a las preguntas de evaluación (evaluación cualitativa). La recopilación de datos se llevará a cabo en una fase o dos fases, pero, en el caso que se haga en una sola fase, se tendrá la posibilidad de organizar algunos momentos virtuales con algunos actores locales después de la recopilación de los datos para profundizar algunos análisis que permitirán explicar los objetivos/resultados no alcanzados o superados.

Se necesitará al menos una herramienta independiente para cada grupo destinatario diferente, con instrucciones claras sobre cómo se seleccionará a los participantes (criterios de inclusión/exclusión). Cada herramienta estará disponible en inglés, francés o inglés, y se traducirá al idioma local. La formación de los encuestadores incluirá una sesión en la que se discutirá el significado y la traducción de cada pregunta para garantizar que todos la entiendan por igual. Cada herramienta se registrará en una plataforma de recopilación de datos en línea y los datos recopilados estarán protegidos. Cada herramienta se probará con una pequeña muestra de participantes y, si se realizan cambios después de la prueba, la versión final de la herramienta será validada por PI.

Nota: En su oferta, se espera que los solicitantes desarrollen y describan su enfoque sobre el control de calidad de los datos.

5.3 Selección y reclutamiento de participantes

Esta evaluación debe garantizar la participación significativa de representantes de tantas partes interesadas del programa como sea relevante y posible. Los representantes de las principales partes interesadas y los grupos destinatarios deben tener la oportunidad de proporcionar comentarios sobre el proyecto al evaluador o evaluadores. Tener en cuenta lo siguiente:

Grupos de mujeres jóvenes participantes de los proyectos

En Ecuador: Adolescentes y jóvenes mujeres (10-24 años). Adolescentes y Jóvenes hombres (10-24 años), padres, madres, personas cuidadoras y voluntarios comunitarios, socios estratégicos gubernamentales y no gubernamentales. En Ecuador, se debe incluir poblaciones similares para participantes en el tema de empoderamiento económico y social de Adolescentes y Jóvenes, de 5 comunidades en la parroquia Ventanas y 4 comunidades de la parroquia Urdaneta, de Los Ríos. En Bolívar se implementará la evaluación en la parroquia Simiatug, (en los cuales existen limitadas posibilidades para el desarrollo social y económico, que permita alcanzar su desarrollo integral.

En Bolivia: Adolescentes y jóvenes mujeres (10-24 años). Adolescentes y Jóvenes hombres (10-24 años), padres, madres, personas cuidadoras y voluntarios comunitarios, socios estratégicos gubernamentales y no gubernamentales de los 6 municipios de intervención del proyecto: Pucarani, Santiago de Huata, Achacachi en la zona altiplánica y El Torno, Buena Vista y Cabezas en la zona cruceña.

La selección de los participantes debe considerarse por separado para la medición de los indicadores y la evaluación del programa de acuerdo con los criterios y preguntas de evaluación.

Las especificaciones de los indicadores establecen claramente a quién se debe consultar, y los evaluadores serán responsables de verificar su buen entendimiento con el equipo del programa y/o el personal de seguimiento y evaluación involucrado.

Los evaluadores identificarán a las partes interesadas y los grupos destinatarios que desean involucrar para asegurarse de obtener la información que necesitan para responder a las preguntas de evaluación. Discutirán los criterios de selección con el PI y los comunicarán claramente a los encuestadores.

La selección de los participantes estará a cargo de los evaluadores y será facilitada y supervisada por PI.

5.4 Participación de adolescentes y jóvenes

El programa DGD 22-26 se centra en los adolescentes y los jóvenes, especialmente en las adolescentes y las mujeres jóvenes. Sus opiniones, puntos de vista y preocupaciones deben ser escuchados y tenidos en cuenta. Por lo tanto, se requerirá un esfuerzo adicional por parte de los consultores para que participen en el proceso de evaluación.

Su participación deberá tenerse en cuenta en todas las fases de la evaluación: planificación y diseño; recopilación y análisis de los datos; identificación de los resultados, conclusiones y recomendaciones de la evaluación; difusión de los resultados. Sin embargo, no se esperará el mismo nivel de participación en cada fase (la participación en la fase de planificación y diseño, por ejemplo, se reducirá al mínimo), ni para todas las preguntas de la evaluación. De hecho, será esencial tener en cuenta el perfil específico de los adolescentes y jóvenes destinatarios, sus necesidades, sus capacidades, así como los riesgos específicos a los que podrían enfrentarse al participar en actividades de seguimiento y evaluación.

Las herramientas y métodos utilizados para que esta evaluación sea participativa se discutirán más a fondo con la organización contratante y el personal de las oficinas de país en función del presupuesto disponible.

Enfoque de muestreo

Las fuentes de datos para esta evaluación serán una combinación de recopilación de datos primarios y secundarios. Las decisiones tomadas en relación con el tamaño y la composición de la muestra y la estrategia de muestreo deben justificarse y documentarse en el informe inicial.

Al desarrollar su enfoque de muestreo, los evaluadores tendrán en cuenta:

- El número total de participantes en el programa y en cada resultado, así como los criterios de selección; como se señala en la sección 3 de estos términos de referencia.
- Las muestras utilizadas en la línea de base y en la línea media, así como las lecciones aprendidas de mediciones anteriores;
- el requisito de desglosar el valor de los indicadores por género, grupo de edad y otros criterios pertinentes.

6. Ética y protección

Plan International se compromete a garantizar que se respeten y protejan los derechos de quienes participan en la recopilación o el análisis de datos, de conformidad con el [Marco Ético MERL](#) y nuestra [Política de Protección de la Infancia y la Juventud](#). Todos los solicitantes deben incluir en su propuesta detalles sobre cómo garantizarán la ética y la protección de los niños en el proceso de recopilación de datos. En concreto, los consultores explicarán cómo se garantizará la participación adecuada, segura y no discriminatoria de todas las partes interesadas y cómo se prestará especial atención a las necesidades de los niños y otros grupos vulnerables. Los consultores también explicarán cómo se garantizará la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Concretamente:

- el equipo de consultoría y todos los encuestadores deberán completar con éxito la formación en protección, ya sea en persona o en línea;
- el equipo consultor deberá colaborar con el equipo PI MERL para completar las solicitudes necesarias ante los organismos de revisión ética;
- el equipo consultor deberá colaborar con el personal de PI para completar el análisis de riesgos de salvaguardia y se le exigirá que aplique las medidas de mitigación identificadas;
- el equipo consultor deberá explicar cómo ha procedido para tener en cuenta el bienestar y la protección de los participantes a lo largo de la evaluación;

el equipo consultor deberá prestar especial atención a la protección de los datos personales a lo largo de todo el proceso, comenzando por un análisis del tipo de datos recopilados, los riesgos asociados y las medidas de mitigación que deben aplicarse.

Como organización dedicada a los derechos de los niños, Plan International cree que es importante involucrar a los niños y jóvenes en los ejercicios de seguimiento y evaluación. Al escuchar las voces y opiniones de los niños y jóvenes sobre cuestiones que les afectan, podemos comprender mejor sus realidades y evaluar y adaptar mejor nuestros programas. Sin embargo, la participación de los niños y jóvenes en iniciativas de seguimiento y evaluación conlleva riesgos específicos. Su participación puede exponerlos a riesgos de diversas formas de violencia, abuso y explotación antes, durante y después de su participación.

La participación de los niños, niñas y jóvenes en el seguimiento y la evaluación exige una cuidadosa consideración de la protección y el establecimiento de medidas sólidas para abordarla.

Estos son los principios de protección de Plan International:

- Respetar y proteger el bienestar, los derechos a la dignidad y la seguridad.

- Garantizar una participación voluntaria e informada.
- Garantizar la confidencialidad y el anonimato.
- Garantizar el deber de cuidado e informar y responder a las preocupaciones en materia de protección (protocolo de divulgación).
- Garantizar que los recopiladores de datos, traductores y consultores tengan experiencia y conocimientos sobre el trabajo con niños, adolescentes y jóvenes (formación en protección y código de conducta, comunicación con niños, técnicas de debate adaptadas a los adolescentes, etc.).

7. productos claves

Los productos de la consultoría se dividirán en un lapso de 11 semanas:

Productos de la consultoría	Formato	Duración	Fecha de entrega	Detalles adicionales
Producto 1 Informe inicial (Plan de trabajo que incluya el cronograma, la metodología de estudio y las herramientas e instrumentos de levantamiento de información cuantitativa y cualitativa.)	Word	15 días a partir de la firma del contrato		La información debe llegar en formato PDF
Producto 2 Levantamiento de información cuantitativa y cualitativa encuestas, grupos focales, entrevistas con socios estratégicos. (datos depurados, incluido el cálculo de cada indicador, medición de los indicadores).	Word	30 días		Para el levantamiento de la información el equipo consultor estará acompañado de los equipos de los proyectos.
Producto 3 Borrador del informe de evaluación: informe completo	Word	20 días por país		El informe será validado y aprobado por las instancias responsables de los proyectos
Producto 4 Informe de evaluación final (incluido el resumen ejecutivo, características y especificaciones de productos a entregar)	Word	8 días por país		El informe será validado y aprobado por las instancias responsables de los proyectos, BNO y Coordinaciones nacionales monitoreo y evaluación en cada país.

Producto 5 Socialización del informe con instituciones y organizaciones interesadas	Presentación PDF	1 día	La socialización se la realizará con todas las personas responsables de proyectos en cada país, BNO. De Ecuador y Bolivia, clúster Sudamérica.
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: El equipo consultor recibirá una plantilla de informe, es decir, una lista de secciones que deben aparecer en el informe. Esta incluirá la introducción, la metodología, la ética y la protección, los límites del estudio, etc.

8. Cronograma de implementación de la consultoría

Actividad	Tiempo	Días de trabajo estimados		Personas involucradas
Producto 1 Informe inicial		15		Equipo consultor/equipo del proyecto. Asesorías Plan International Ecuador, Bolivia, BNO.
a) cronograma				Equipo consultor/equipo del proyecto Ecuador, Bolivia, BNO.
b) metodología				Equipo consultor, /equipo del proyecto Ecuador, Bolivia, BNO.
c) Herramientas e instrumentos				Equipo consultor
d) Entrega de producto 1				Equipo consultor/equipo del proyecto
e) Revisión y aprobación				Equipo consultor, /equipo del proyecto Ecuador, Bolivia, BNO.
Producto 2 Levantamiento de información cuantitativa y cualitativa		30		Equipo consultor/equipo del proyecto de Ecuador y Bolivia.
a) Levantamiento de información cuantitativa y cualitativa encuestas, grupos focales, entrevistas con socios estratégicos.				Equipo consultor y equipos de los proyectos.
b) recopilación, datos depurados, incluido cálculo de cada indicador				
c) Análisis de datos.				Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, organizaciones socias
d) Ajuste de las herramientas de recopilación de datos cualitativos, tras la medición de los indicadores.				Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, organizaciones socias

e) Medición de los indicadores, incorporación de comentarios				Equipo Consultor.
Producto 3 Borrador del informe de evaluación: informe completo		20 días		Equipo consultor /Equipo del proyecto
a) Presentación del informe inicial definitivo.				Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, BNO, organizaciones socias.
b) Retroalimentación de las organizaciones implementadoras y BNO				Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, BNO, organizaciones socias.
Producto 4 Informe de evaluación final.		8 días		Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, BNO, organizaciones socias.
a) Presentación, incluido resumen ejecutivo, características, especificaciones de productos a entregar.				Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, BNO, organizaciones socias.
Validación de los resultados con las partes interesadas y los encuestados clave e incorporación de comentarios				Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, BNO, organizaciones socias.
Entrega de herramientas utilizadas en el levantamiento de la data.				Equipo consultor, Equipo del proyecto, Asesorías Plan Ecuador, Bolivia, BNO, organizaciones socias.
Producto 5 Socialización del informe con instituciones y organizaciones interesadas	1 día			Equipos de las organizaciones implementadoras y representantes de participantes de las personas beneficiarias.

9. Presupuesto

El presupuesto tendrá que incluir todos los gastos logísticos incluidos + los impuestos que corresponden. Intercompany número ECU1-BNO1-0526-002

Hito	Detalle	Importe a pagar (%)	Plazo previsto
	Tras la validación de los resultados de la medición de los indicadores	30%	
	Tras la restitución de los resultados preliminares	30%	
	Informe final y otros entregables	40%	

10. Cualificaciones requeridas

Esperamos que el equipo de consultoría incluya al menos un evaluador que dirija todo el proceso de evaluación, supervise al equipo de evaluación y se haga responsable de los productos. También esperamos que el equipo de consultoría incluya miembros con experiencia en la recopilación y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como evaluadores masculinos y femeninos.

El consultor principal deberá tener:

- Título universitario (5+) en Ciencias Sociales, Economía o Estadística;
- Un mínimo de 10 años de experiencia como evaluador en proyectos de desarrollo;
- Profundos conocimientos sobre género y programas transformadores en materia de género;
- Experiencia demostrada en la recopilación de datos con adolescentes y jóvenes;
- Experiencia demostrada en la evaluación de proyectos de protección contra la violencia y SOYEE;
- Experiencia demostrada en técnicas de evaluación cualitativa y cuantitativa y en la elaboración de informes;
- Muy buenas habilidades organizativas y de comunicación;
- Dominio del idioma o idiomas que se hablan en el país o subregión;
- Profundo conocimiento del panorama político y socioeconómico nacional (incluidas las partes interesadas);
- Experiencia o interés en el uso de enfoques de evaluación participativa.

Dada la importancia de la recopilación, el análisis y la presentación de informes cuantitativos, así como la naturaleza compleja de algunas de las especificaciones de los indicadores, el equipo de consultores contratado debe incluir al menos un miembro con sólidas habilidades de análisis de datos cuantitativos y dominio de software de análisis de datos.

Dado que algunas de las preguntas son delicadas y las niñas son el centro del programa, los encuestadores contratados deben:

- bien formados (se incluye una formación de dos días),
- tener experiencia en el tratamiento de cuestiones relacionadas con la protección,
- tener experiencia en la consulta con CAY, tanto mujeres como hombres.

11. Contacto

Por favor, envíe cualquier pregunta relacionada con los presentes Términos de Referencia a Alexandra.trevino@plan-international.org antes del 9 de diciembre del 2025. Las respuestas a las preguntas se comunicarán hasta el 11 de diciembre del 2025

12. Solicitudes

Los candidatos interesados deberán presentar una propuesta que cubra los siguientes aspectos:

- Respuesta detallada a los Términos de Referencia

- Metodología propuesta
- Enfoques éticos y de protección de la infancia, incluidos los riesgos identificados y las estrategias de mitigación asociadas
- Plazos propuestos
- Currículums
- Ejemplos de trabajos anteriores
- Presupuesto detallado, incluyendo tarifas diarias, gastos, impuestos, etc.
- Certificados policiales de buena conducta, especialmente cuando se recopilan datos primarios.

Envíe su propuesta: a *Plan International inc. Ecuador*;

inserte el nombre de la organización;

antes del: 15/12/2025 23h30

indicando en el asunto "Evaluación final para el programa DGD 22-26 en Bolivia y Ecuador" incluyendo los documentos justificativos indicados.

Las solicitudes que no cumplan los requisitos anteriores no serán seleccionadas.

Elaborado por: Fernando Gaón

**Fernando
Gaon**

Firmado digitalmente por
Fernando Gaon
Fecha: 2025.11.21 10:07:34
-05'00'

Aprobado por: Catalina Vaca

**ALEXANDRA
CATALINA
VACA ESPIN**

Firmado digitalmente
por ALEXANDRA
CATALINA VACA ESPIN
Fecha: 2025.11.21
16:20:46 -05'00'

13. Calificación de propuestas

Cumplimiento de requisitos legales y administrativos

El comité de calificación verificará el cumplimiento de los requisitos legales, y administrativos. Cuando el proponente no cumpla con algunos de los aspectos, legales o administrativos, su propuesta técnica puede que no se tome en cuenta.

Evaluaciones propuestas técnicas (65%)

Una vez efectuada la evaluación legal/administrativa para ver si cumple o no los requerimientos, se procederá a la revisión técnica y se realizará al llenado de los formularios de calificación con base en la siguiente escala:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Criterios de calificación (z): 5= Muy satisfactorio; 4= Satisfactorio; 3= Regular; 2= Insatisfactorio; 1= Muy insatisfactorio

DESCRIPCIÓN	Formula de puntuación	Puntuación máxima
Experiencia general: La cual debe poder respaldar con medio de verificación para poder ser evaluada por el comité y ver el puntaje que alcanzara, la experiencia general en el servicio requerido	(z) x? =	10
Experiencia específica: Se tomará en cuenta la experiencia específica en el servicio requerido, el cual debe estar respaldado con medio de verificación para poder ser evaluada por el comité y ver el puntaje que alcanzará	(z) x? =	20
Metodología propuesta para el servicio solicitado, deberá indicar a detalle como podrá llevar adelante el servicio requerido	(z) x? =	20
Capacidad operativa, el oferente debe demostrar que cuenta con la capacidad instalada y personal para poder llevar adelante este servicio	(z) x? =	5
Valor agregado de la propuesta (aquellos aspectos propuestos y considerados relevantes que añaden valor a la metodología que NO fueron especificados en los TDRs)	(z) x? =	5
Tiempo de duración del servicio (Distribución realística de los tiempos y alineación a los requerimientos)	(z) x? =	5
TOTAL SOBRE 65%		65

Evaluación con Enfoque de Género (5%)

DESCRIPCIÓN	Puntuación
<p>Plan International define una empresa con enfoque de género. Plan International se define una empresa con enfoque de género como aquella que cumple con los criterios para integrar los principios de igualdad de género y empoderamiento de la mujer en sus políticas y prácticas, y que está alineada con las normas y estándares internacionales. Esta podría ser: para integrar los principios de igualdad de género y empoderamiento de la mujer en sus políticas y prácticas, y que está alineada con las normas y estándares internacionales. Esta podría ser:</p> <p>a. Una empresa propiedad de mujeres: Una entidad legal en cualquier campo que es de propiedad, administrada y controlada en más del 51% por una o más mujeres.</p> <p>b. Una empresa liderada por mujeres: Una entidad legal en cualquier campo que tenga un mínimo de 50% de representación de mujeres en la gerencia con capacidad de toma de decisiones estratégicas de alto nivel.</p> <p>c. Una empresa sensible al género: Una persona jurídica que promueve activamente la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y jóvenes a través de sus políticas y prácticas laborales.</p> <p>NOTA: Por lo que la oferente deberá cumplir al menos un punto de los mencionados para obtener el puntaje en la calificación</p>	5

Evaluación económica (30 %)

Se adjudicará la contratación a la propuesta que tenga la calificación más alta en términos de calidad, costo (Calificación más alta en términos de costo implica el costo más bajo) y que cumpla con las especificaciones técnicas solicitadas. Los porcentajes en el criterio económico se determinará de manera proporcional entre las ofertas las más económicas y las menos económicas (una regla de tres será aplicada).

Adjudicación

Una vez aprobado el informe se emitirá las notas de agradecimiento / adjudicación, según corresponda. La adjudicación será efectuada a la empresa considerada ganadora por la Comisión de evaluación. Una nota de adjudicación constituye una comunicación sobre el resultado del proceso de contratación, por lo que el proveedor estará habilitado para la provisión de los servicios adjudicados una vez que suscriba el contrato. Se enviará una carta de no adjudicación a las empresas que no se adjudicaron el proceso.

Suscripción de contrato u orden de compra

Para la elaboración del contrato u orden de compra y su suscripción, Plan deberá requerir al proponente adjudicado cuando corresponda, la boleta de garantía. En caso de no cumplir con la presentación de estos documentos en el plazo de tramitación normal, la propuesta será descalificada, procediéndose a la adjudicación a la segunda mejor propuesta.

Administración o seguimiento y control del cumplimiento de contrato

Para asegurar la calidad y características de los productos solicitados, el seguimiento y coordinación para la elaboración del servicio y los requerimientos de pago estará a cargo del solicitante.

Comunicaciones entre Plan, proponentes y proveedores

Por políticas de la organización, los solicitantes de la consultoría no tienen permitido intervenir en los trámites administrativos, salvo la reunión de aclaración, verificación de cumplimiento de especificaciones y recepción de los productos. Todas las comunicaciones administrativas oficiales durante el proceso de contratación y posteriores a la suscripción del contrato deben realizarse con la coordinación Nacional de Administración y Operaciones de Plan International Inc.

14. Anexos



Marco logico



250623 DGD 22-26

Ecuador DGD 22-26 Overview of all indic

Anexo 1:

Anexo 2: [Política global: Protección de niños y jóvenes](#)

Anexo 4: [Glosario](#)

Anexo 1: Indicadores Bolivia

	<i>Indicador</i>	<i>Herramienta de medición</i>
Impacto	Igualdad de género y los derechos de las/os niñas/os y de las/os jóvenes están completamente realizados	
Objetivo específico	Adolescentes y jóvenes, especialmente las adolescentes y las mujeres jóvenes (de 15 a 24 años), se benefician de una formación profesional y de habilidades para la vida, mejoran sus oportunidades de empoderamiento económico y social, con resiliencia, igualdad de género e inclusión en entornos libres de discriminación, explotación y violencia.	
Indicador 1	% de jóvenes (de ambos sexos) con un negocio operativo propio dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación (SOYI1.1.2)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 2	% de jóvenes (de ambos sexos) en empleo asalariado dentro de los 6 meses posteriores a la capacitación (SOYI1.1.1)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 3	% de adolescentes y jóvenes que reportan tener un alto grado de empoderamiento social para promover la igualdad de género e inclusión	Se cuenta con una Herramienta Plan (Youth empowerment star)
Indicador 4	# de líderes y tomadores de decisión de la Sociedad Civil y El Estado que promueven normas sociales para proporcionar un entorno protector para las y los adolescentes y jóvenes	Se cuentan con herramientas de Línea de Base
Indicador 5	% Adolescentes y jóvenes que perciben que los servicios de protección local les brindan una atención de calidad y con calidez	Se cuentan con herramientas de Línea de Base
Resultado 1	Adolescentes y jóvenes, especialmente mujeres, con habilidades técnicas/tecnológicas y organizativas para gestionar sus propios emprendimientos económicos y/o conseguir empleo decente.	
Indicador 1	% de jóvenes (de ambos sexos) que demuestran tener competencias emprendedoras al final de la capacitación (SOYO1.1.2)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 2	% de jóvenes que han buscado trabajar por cuenta propia 6 meses después de la capacitación (SOYO1.3.1)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 3	% de jóvenes que han buscado un empleo asalariado 6 meses después de la capacitación (SOYO 1.3.2)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 4	# de madres adolescentes/jóvenes que cuentan con iniciativas económicas que generan ingresos para mejorar su calidad de vida y la de sus hijos e hijas y toman decisiones sobre el destino de los mismos (Localmente definido)	Se cuentan con herramientas de Línea de Base
Indicador 5	% de jóvenes (de ambos sexos) que demuestran competencias vocacionales al final de la capacitación (SOYO 1.1.3)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Resultado 2	Adolescentes y jóvenes especialmente mujeres con habilidades para la vida desarrolladas y con capacidades organizativas, toman decisiones informadas previniendo el embarazo no deseado e influyendo para el ejercicio de sus derechos y para una vida libre de violencia.	
Indicador 1	% de adolescentes y jóvenes que reportan estar socialmente empoderados para fortalecer su agencia en instancias de toma de decisiones (LEAO1.1.1)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 2	# y calidad de acciones propias y conjuntas de organizaciones juveniles (LEAO1.3.2)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 3	% de adolescentes y jóvenes que declaran tener un mayor conocimiento y posición favorable sobre la igualdad de género, la inclusión y la protección contra las violencias	Se cuentan con herramientas de Línea de Base
Indicador 4	% de NNAJ con conocimiento correcto sobre los temas centrales de DSDR (SRHO1.1.1)	Se cuenta con una Herramienta Plan
Indicador 5	% de jóvenes (de ambos sexos) que reportan al final de la capacitación sentirse seguros de sus habilidades para la vida (SOYO1.1.1)	Se cuenta con una Herramienta Plan

Resultado 3	Adolescentes y jóvenes cuentan con un entorno favorable, en distintos niveles del Estado y la sociedad civil sensibilizada, que promueven e implementan normas, políticas públicas, prácticas y actitudes en favor de los derechos sociales y económicos de las y los adolescentes y jóvenes.	
Indicador 1	# oportunidades económicas generadas para jóvenes especialmente mujeres sin ningún tipo de discriminación, por medio de Convenios establecidos con el sector privado	Se cuentan con herramientas de Línea de Base
Indicador 2	# de mecanismos comunitarios de protección fortalecidos que implementan acciones de prevención contra la violencia hacia adolescentes y jóvenes y que identifican y refieren casos de violencia psicológica, física, económica y explotación sexual comercial y laboral a los servicios de protección municipal	Se cuenta con una herramienta
Indicador 3	# de políticas públicas, planes y programas con asignación de recursos en los diferentes niveles del Estado destinados a la generación de empleo decente y desarrollo de emprendimientos transformadores de género	Se cuenta con una herramienta
Indicador 4	Percepción de Adolescentes y jóvenes sobre la calidad de la atención prestada por los servicios de protección DNAs, SLIM y Policía	Se cuenta con una herramienta
Resultado 4	Las capacidades de los socios implementadores están fortalecidas y acciones conjuntas con ACNGs belgas están desarrolladas para fortalecer el empoderamiento económico y social de adolescentes y jóvenes	
Indicador 1	# de organizaciones asociadas que, en el tercer año, alcanzan al menos el 50% de las expectativas sobre el desarrollo de capacidades (definidas en el diario de resultados), y en el cuarto año, el 100% de las expectativas y el 20% de los deseos	Se cuenta con una Herramienta Plan (MAPEO DE EFECTOS)
Indicador 2	# de nuevas sinergias de acción o complementariedad(es) con Actores de la Cooperación No Gubernamental (ACNG) y actores de la sociedad civil	Se cuenta con una Herramienta Plan Bélgica

Anexo 4. Glosario

Glosario de Plan International

Discapacidad: El término «personas con discapacidad» se utiliza para referirse a todas las personas con discapacidad, incluidas aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras actitudinales, ambientales e institucionales, obstaculizan la plena realización de sus derechos, así como su plena y efectiva participación.

El empoderamiento es una estrategia para aumentar la capacidad de las niñas, los niños y los jóvenes para decidir sobre sus propias vidas, así como su capacidad para influir en las relaciones y las condiciones sociales y políticas que les afectan. La falta de poder es una de las principales barreras que impiden, especialmente a las niñas y las mujeres jóvenes, ejercer sus derechos. Esto puede superarse mediante una estrategia holística y sostenible de empoderamiento, en la que se involucre a las niñas, los niños y los jóvenes en el cambio de las normas de género en beneficio de todos. El empoderamiento basado en el género se centra en promover un cambio simultáneo en las normas, actitudes y comportamientos; los recursos sociales y económicos y las redes de seguridad; así como los marcos políticos y los presupuestos. Es una estrategia fundamental de cualquier trabajo eficaz que promueva la igualdad de género y la inclusión. Si bien el empoderamiento de las niñas y las mujeres jóvenes es clave para promover sus derechos, también es esencial involucrar a los niños y los hombres jóvenes como socios y co beneficiarios en la consecución de la igualdad de género. Las normas y los estereotipos de género suelen privilegiar a los niños y los hombres jóvenes; sin embargo, sus comportamientos y su toma de decisiones también se ven limitados y condicionados por rígidas expectativas sociales y culturales. Los hombres y los niños pueden desempeñar un papel importante en la superación de la desigualdad y la discriminación de género, tanto como detentadores del poder como beneficiarios del cambio.

El género refleja las normas, expectativas y creencias sobre los roles, las relaciones y los valores asociados a los diferentes géneros, incluidos el femenino y el masculino, en una sociedad concreta. El género desempeña un papel importante en la definición de las relaciones y las dinámicas de poder entre las personas, y en la configuración de las barreras y oportunidades de las personas. En la mayoría de las sociedades existe una concepción binaria del género (con solo dos opciones: «mujer» y «hombre», o «femenino» y «masculino»). Esto no refleja con precisión la diversidad de identidades de las personas y tiende a invisibilizar algunas de las formas específicas de exclusión a las que se enfrentan las personas LGBTIQ+.

La violencia de género es un término genérico que engloba cualquier acto perjudicial que se comete contra la voluntad de una persona y que se basa en las diferencias socialmente atribuidas (es decir, de género) entre hombres y mujeres. Incluye actos que infligen daño o sufrimiento físico, sexual o mental, amenazas de tales actos, coacción y otras privaciones de libertad. Estos actos pueden ocurrir en público o en privado. El término «violencia de género» se utiliza principalmente para subrayar cómo la desigualdad sistémica entre hombres y mujeres, que existe en todas las sociedades del mundo, actúa como una característica unificadora y fundamental de la mayoría de las formas de violencia perpetradas contra las mujeres y las niñas. El término «violencia de género» también incluye la violencia sexual cometida con el propósito explícito de reforzar las normas de masculinidad y feminidad que son injustas para ambos géneros.

La igualdad de género significa que todas las personas, independientemente de su género, disfrutan del mismo estatus en la sociedad; tienen los mismos derechos humanos; gozan del mismo nivel de respeto en la comunidad; pueden aprovechar las mismas oportunidades para tomar decisiones sobre sus vidas; y tienen el mismo poder para influir en los resultados de esas decisiones. La igualdad de género no significa que las mujeres y los hombres, o las niñas y los niños, sean iguales. Las mujeres y los hombres, las niñas y los niños, y las personas con otras identidades de género tienen necesidades y prioridades diferentes pero relacionadas, se enfrentan a limitaciones diferentes y disfrutan de oportunidades diferentes. Sus posiciones relativas en la sociedad se basan en normas que, aunque no son fijas, tienden a favorecer a los hombres y los niños y a perjudicar a las mujeres y las niñas. En consecuencia, se ven afectados de manera diferente por las políticas y los programas. Un enfoque de igualdad de género consiste en comprender estas diferencias relativas e identidades entrecruzadas, reconociendo que no son rígidas y que pueden cambiarse. Es importante tener en cuenta estas diferencias e identidades entrecruzadas a la hora de diseñar estrategias, políticas, programas y servicios. En última instancia, promover la igualdad de género significa transformar las relaciones de poder e es entre mujeres y hombres, niñas y niños, y ser justos para producir resultados iguales y medibles.

El enfoque transformador de género se refiere al compromiso de Plan International de contribuir a la igualdad de género y la inclusión abordando explícitamente las causas fundamentales de la desigualdad de género, en particular las relaciones de poder desiguales entre los géneros, las normas sociales discriminatorias y la legislación, en todo nuestro trabajo.

En toda su diversidad: El término «en toda su diversidad» se utiliza en todo el marcador transformador de género. La diversidad reconoce que cada persona es única. Significa reconocer, aceptar, celebrar y encontrar la fuerza en las diferencias individuales, como el género, la edad, la

nacionalidad, la raza, la etnia, la capacidad, la orientación sexual, la situación socioeconómica, las creencias religiosas, las creencias políticas u otras ideologías.

La inclusión consiste en integrar a las personas en un proceso de manera significativa. Es el proceso de mejorar las condiciones para que las personas y los grupos participen en la sociedad y disfruten plenamente de sus derechos. Requiere abordar las causas profundas de la exclusión y comprender cómo se entrelazan las raíces de las diferentes formas de exclusión. La inclusión implica mejorar las oportunidades disponibles para las niñas, los niños y los jóvenes, en particular los que son vulnerables y están excluidos, incluidos los niños con discapacidad, que son excluidos por los grupos sociales con los que se identifican o a los que están asociados, así como respetar su dignidad.

La violencia sexual y de género se refiere a cualquier acto que se comete contra la voluntad de una persona y se basa en las normas de género y las relaciones de poder desiguales. Abarca las amenazas de violencia y la coacción. Puede ser de naturaleza física, emocional, psicológica o sexual, y puede adoptar la forma de una denegación de recursos o de acceso a los servicios. Causa daño a las mujeres, las niñas, los hombres y los niños.

Normas sociales: Las normas son creencias compartidas sobre lo que se considera un comportamiento típico y apropiado en un grupo de personas, incluidas las mujeres, las niñas, los hombres y los niños. En todo el mundo, las normas sociales sobre el género determinan la situación de desigualdad de las mujeres y las niñas y las expectativas sobre su papel en la sociedad.